講道隨筆

齊上主日學路加福音 2:41-52

梁德舜牧師

2:41 每年到逾越節，他父母就上耶路撒冷去。
2:42 當他十二歲的時候，他們按着節期的規矩上去。
2:43 守滿了節期，他們回去，孩童耶穌仍舊在耶路撒冷。他的父母並不知道，
2:44 以為他在同行的人中間，走了一天的路程，就在親族和熟識的人中找他，
2:45 既找不着，就回耶路撒冷去找他。
2:46 過了三天，就遇見他在殿裏，坐在教師中間，一面聽，一面問。
2:47 凡聽見他的，都希奇他的聰明和他的應對。
2:48 他父母看見就很希奇。他母親對他說：「我兒！為甚麼向我們這樣行呢？看哪，你父親和我傷心來找你！」
2:49 耶穌說：「為甚麼找我呢？豈不知我應當以我父的事為念嗎？」
2:50 他所說的這話，他們不明白。
2:51 他就同他們下去，回到拿撒勒，並且順從他們。他母親把這一切的事都存在心裏。
2:52 耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。(和合本)

願主的恩典和平安常與恩浸人同在！

回顧主日學歷史，18 世紀下半葉，約翰．衛斯理(John Wesley)在「帳棚佈道」帶領信主的人，大多數都是農人、礦工及工廠工人。他知道，除非教他們識字，否則這些人不僅信仰無法扎根，生活也無法改善。於是 1769 年，英國衛理公會會友漢娜．鮑爾(Hannah Ball)發起了「主日學事工」；1780 年 7 月，該教會信徒羅伯特．雷克斯(Robert Raikes)在格洛塞斯特(Gloucester）為貧困兒童建立一所學校，如今常被視為是主日學運動的始祖。

當時主日學的目的並不是圍繞在「基督教教育」，而是教會的使命和時代的需求相結合，當時能使用的唯一容易取得的書籍就是聖經，因此以它作為識字教材。

在美國，主日學的發展也是為了回應時代需要。在美國獨立運動的先賢中，有不少是基督教領袖。當時除了開國元勳如約翰．亞當斯(John Adams)、湯瑪斯．傑弗遜(Thomas Jefferson) 確定了教育應該建立在基督信仰上之外，同時興起的美國第二次大覺醒，美國主日學聯盟扮演了重要角色。

從這些歷史背景來看，主日學的重點是「 人要活出基督的樣式 」，並對我們身邊的人產生正向影響、心靈得飽足。

主日學幫助我們在成長的五大層面：

壹）聖經知識 (Knowledge)

貳）明白神的觀點角度 (Perspective)

叁）建立自己的心志 (Conviction)

肆）鍛練人生技巧 (Skills)

伍）堅定我們屬靈的品格 (Character)

我們的目標，不是要學習世上的成功人生，乃是以基督耶穌為我們追求的目標。正如一首詩歌「從你見耶穌」說：使別人從你見耶穌，忠心誠實常傳福音真道理，使別人從你見耶穌！

我們需要在真理上成長

我們得蒙拯救了，同時需要在真理上增長，以進一步在敬虔上成長。來 5:12 作者責備他的讀者：「看你們學習的工夫，本該作師傅，誰知還得有人將神聖言小學的開端，另教導你們。並且成了那必須吃奶，不能吃乾糧的人。」他期望這些讀者能持續地在知識上長進。

保羅也在林前 14:20 寫道：「弟兄們，在心志上不要作小孩子。然而在惡事上要作嬰孩。在心志上總要作大人。」保羅這裡告訴我們有責任在對神的認識上能夠成長。

主日學教學工作不是個重擔，而是個享受：

A. 享受你與神之間的關係 — 投資在神的工作與投資在生意上最大的分別是：一定有困難，卻沒有風險。
   主說出祂對我們的期望：「你們若常在我裡面，我的話也常在你們裡面」（約 15:7）。
   今天只要你來親近祂，祂必親近你（雅 4:8）
B. 享受你的生產和培育
   1. 作父母
   2. 建造者
   3. 作牧人

C. 享受你的成果
   神讓你每年有 52 小時向他們施教。你若忠於所託，會得到美好、永恒的回報。
   1. 你和學生間的關係主選召門徒，是「要他們常和自己同在」。在課外盡量和他們多接觸，和他們一起合作去做些事情，讓同學分享你的整個生命。
   2. 看到他們「按真理而行」（因為你曾幫助他們「心…存…真理」），你就會像約翰那樣「甚喜樂」（約翰三書 3）。
   3. 培育成才——他們「得以完全」（裝備好了），「預備行各樣的善事」（可以出去當宣教士或在教會作屬靈的領袖）。「你這又良善又忠心的僕人」（太 25: 21）——主的稱讚是我們最盼望得到的。

結論

求主賜我們恩典，回應浸信會的傳統：你若不是一位主日學的老師，就作一位主日學的學生。正如彼後 3:18 你們卻要在我們主救主耶穌基督的恩典和知識上有長進。 11 **殷勤，不可懶惰；要心裏火熱，常常服事主。**